

Пет кључних мера стратегије ублажавања ризика

Пет кључних мера стратегија ублажавања ризика од трансмисије SARS-CoV-2 у школама су: доследна и исправна употреба маски, одржавање физичке дистанце, хигијена руку и респираторна хигијена, чишћење и дезинфекција и успостављена сарадња са надлежном здравственом службом, а посебном са надлежним ИЈЗ/ЗЈЗ (Табела 1).

Табела 1. Стратегије ублажавања ризика од трансмисије SARS-CoV-2 у школама

Редовна настава	Подељена одељења	Он-лајн настава
1. Доследна и исправна употреба маски у простору школе од стране свих лица (ученика и запослених) 2. Физичка дистанца према могућностима школе (може и мања од 1м) 3. Хигијена руку и респираторна хигијена 4. Чишћење и дезинфекција простора школе у целини 5. Успостављена сарадња са надлежном здравственом службом, а посебном са надлежним ИЈЗ/ЗЈЗ	1. Доследна и исправна употреба маски у простору школе од стране свих лица (ученика и запослених) 2. Физичка дистанца од $\geq 1\text{m}$, формирање група у складу са величинама ученицима (1 ученик на 4m^2) 3. Хигијена руку и респираторна хигијена 4. Чишћење и дезинфекција простора школе у целини 5. Успостављена сарадња са надлежном здравственом службом, а посебном са надлежним ИЈЗ/ЗЈЗ	Прелазак на on-line наставу Могуће је организовати испитивање и тестирање ученика уколико је испуњено свих пет стратегија превенције инфекције, уз одговарајући распоред који омогућава доследну примену препоручене физичке дистанце у сваком тренутку. Ношење маски обавезно без обзира на вакцинални статус.

Напомена: уколико се одредбе наведене у поглављу *Пет кључних мера стратегије ублажавања ризика* разликују од општих препорука датих у прилогу *Препоруке за превенцију COVID-19 у школској средини*, примењују се одредбе наведене у овом поглављу.

1. Доследна и исправна употреба маски у простору школе од стране свих лица (ученика и запослених)

Модел ношења заштитних маски описан у наставку односи се на први и други модел организације образовно-васпитног рада (осим у случају када школа има могућности да